**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ С ПОДРОСТКАМИ: ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОГО ВОЗРАСТА».**

Целевая группа: родители учащихся VII классов.

Время проведения занятий – 3-я четверть.

Матеша Наталья Николаевна*,*

*руководитель методического*

*объединения классных*

*руководителей*

**Цель:** создание условий для повышения компетентности законных представителей несовершеннолетних в вопросах конструктивного взаимодействия с детьми с учетом особенностей подросткового возраста.

**Задачи:**

познакомить родителей с особенностями развития учащихся подросткового возраста, правилами общения с подростками;

обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях с подростками и их последствия;

дать рекомендации родителям по решению конфликтных ситуаций в общении с ребенком-подростком в семье.

**Форма организации:** семинар-практикум.

**Методы и приёмы:** «Портфельчик с полезностями»,**рисунок-метафора «Замок и ключи», работа с притчами,**упражнение «Портрет «особого» ребенка», анкетирование, мини-лекции,просмотр видеороликов, метод проблемных ситуаций.

**Предварительная подготовка:**

разработка памятки для родителей «Авторитет – основа воспитания»;

проведение анкетирования «Определение уровня понимания ребенка»;

подготовка рекомендаций родителям подростка (буклет), картинок для **приёма работы с родителями «Замок и ключи»;**

распечатка притч «Одуванчики», «Разумное воспитание», рисунка схематичного изображения «особого» ребенка;

подбор видеороликов;

изготовление ромашки со съемными лепестками.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, презентация со слайдами,листы для записей, ручка.

**Ход собрания:**

Педагог приглашает родителей учащихся занять места за партами, где уже подготовлены ручки и листы для записей, которые родители будут делать в ходе собрания, распечаткипритч «Одуванчики», «Разумное воспитание».

**Слайд 1.**Педагог объявляет тему собрания «Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста».

**Слайд 2.** Эпиграф к теме.

**Слайд 3.** – Добрый день, уважаемые родители. Сегодняшнее собрание мне хотелось бы начать с просмотра короткого видеоролика.<https://www.youtube.com/watch?v=FHSd5CSSxxw>(трансляция видеоролика).

**Вступительное слово учителя.**

Родительская любовь –это движущая сила, так сказать, основа основ для гармоничного развития ребенка. Чем эта любовь честнее и глубже, тем с большим успехом ребенок преодолевает трудности развития. Особенно необходимы родительское внимание и поддержка подросткам 12-14 лет, когда у них наступает переломный момент, проявляющийся в поведении: у подростка возникает стремление поступать наперекор требованиям взрослых, наблюдаются перепады настроения. В результате происходят многочисленные конфликты со взрослыми и ровесниками. И родителям приходится сталкиваться со сложностями в воспитании.

Попробуем сегодня вместе найти пути решение проблемы: взаимопонимание «дети-родители».

**Основная часть.**

**Слайд 4.**Предлагаю взрослым стать на короткое время учениками. Вот вам портфель, в который мы к концу нашей встречи должны положить предложения или проблемные вопросы, которые возникнут в ходе обсуждения.

–Уважаемые родители, озвучим, какие слова дети чаще всего слышат в школе и дома от учителей и родителей?

Примерные ответы следующие: «Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен думать о будущем!», «Ты должен уважать старших!», «Ты должен слушаться учителей и родителей!». Почти нет обращений: «Ты можешь…», «Ты имеешь право…», «Тебе интересно…».

– Что же получается в результате?

**Слайд 5.**Современные дети чаще общаются не с родителями, и даже не со сверстниками, а в ИНТЕРНЕТ-пространстве. В одном из подростковых форумов я подсмотрела такие высказывания подростков:

*«Человек живет в семье, а чувствует себя одиночкой. И родители ничуть не переживают, что я вот отдельный от них такой».*

*«Папа у меня хороший, но не «заморачивается» мной. Спросит, как здоровье, и до свиданья. А иногда хочется выговориться».*

*«Я люблю свою семью, очень, я просто хочу искренних разговоров. Мне не хватает их внимания».*

*«Мама воспитывала меня хорошо, но что-то пошло не так. Я ее обманываю и потом страдаю. Смотрю на одноклассников – они все счастливы, в семье их любят, и они любят своих родителей... А моя мама относится ко мне очень холодно, раньше было не так».*

*«Мама спрашивает, как дела. Начинаю отвечать – отвлекается, занимается другим».*

– Почему так происходит? Какие чувства испытывают подростки, написавшие эти комментарии? Случается ли Вам так поступать?

Педагог просит родителей обменяться своими мыслями, обсудить высказывания подростков (родители делают «пометки» на листах).

**Работа с притчей «Одуванчики».**

Педагог читает притчу «Одуванчики». Для лучшего восприятия материала на парте уже подготовлена «распечатка» притчи.

*«Один человек гордился своей прекрасной лужайкой. Однажды он увидел, что среди травы выросли одуванчики. Как только ни пытался от них избавиться, но одуванчики продолжали бурно расти. Наконец он написал в департамент сельского хозяйства, перечислил все свои методы борьбы с сорняками. Письмо закончил вопросом: “Я испробовал все методы. Посоветуйте: что делать?”. Вскоре он получил ответ: “Предлагаем вам полюбить их”.*

Педагог предлагает родителям ответить на вопросы:

–О чем эта притча?

– Что символизируют одуванчики? и др.

Мы сможем помочь ребенку, если он чувствует и понимает, что родители понимают его проблемы и принимают его таким, какой он есть.

Все методы воспитания, которые успешно применялись раньше, уже не работают, и более того стали вызывать прямое отторжение.

–Что нужно знать о новом состоянии своего ребёнка? Как эти знания применить на практике?

Педагог предлагает родителям следующий методический прием.

**Слайд 6. Приём рисунок-метафора «Замок и ключи».**

*Затрагиваемая проблема – необходимость в индивидуальном подходе к ребенку, в знаниях психологических закономерностей детского развития.*

– Посмотрите на предложенный рисунок (демонстрируется замок)и скажите, что на нем изображено?

– Правильно, замок. Какой это замок?

–Замок как замок. Самый обычный. Железный. Закрытый и т.д. (родители).

– Замок закрыт. Что же нужно для того, чтобы открыть этот замок?

**Слайд 7.**

– Ключ (родители).

–Хорошо. Вот и связка ключей (демонстрируется второй рисунок). Любым ли ключом можно открыть предложенный замок?

– Нет (родители).

–Возможно, в этой связке даже нет нужного нам ключа. Для каждого замка существует свой ключ, с помощью которого можно открыть предложенный замок. Для чего же я все это говорю? С чем же можно сравнить замок и ключи, обсуждая сегодняшнюю тему родительского собрания?

**Слайд 8.** Педагог поддерживает беседу с родителями, при этом поощряя их активность. Проводит параллель между замком и ребенком, между ключами и методами воспитания.

–Замок – это ребенок, а ключи – методы воздействия на ребенка, методы воспитания, формы и приемы взаимодействия с ним (родители).

– Для того чтобы ребенок открылся нам, необходимо правильно подобрать тот единственный ключик, то есть метод взаимодействия с ним. Об этом и пойдет далее речь на родительском собрании.

–Возможно ли замок открыть другим способом, не применяя ключи?

– Конечно же, возможно. Например, с помощью ножовки, лома, топора, хитроумной отмычки. Эти методы можно отнести к варварским, так как их применение обязательно приводит к поломке замка. То же самое происходит и с ребенком, его психикой, когда в отношении него применяются неправильные, варварские методы воспитания и воздействия.

То, как сложатся отношения родителей с подростками в этот период, зависит, в первую очередь, от стиля воспитания, сформированные в семье, от возможностей родителей перестроиться – принять своего ребенка всерьез. Все мы замечаем, как меняются наши дети и как тяжело становится с ребенком в переходном периоде. Подросток становится «неудобным», с ним уже труднее договориться, не всегда понятно, как поступить в некоторых ситуациях. Начинается психологическое отделение его от родителей. Это, безусловно, раздражает взрослых и ведет к проблемам взаимодействия. И, тем не менее, необходимо установить психологический контакт с ребенком и найти тот самый ключик к нему. Близкие отношения с подростком нужны не только для того, чтобы быть уверенным в том, что он не станет на скользкий путь, но и для того, чтобы помочь ему успешно преодолеть подростковый возраст.

Сегодня нам предстоит ответить на вопросы, как же пройти этот этап взросления вместе, как укрепить взаимное доверие и что предпринять, если вы столкнулись с трудной ситуацией.

Педагог предлагает родителям послушать выступление педагога социального «Тревожные звоночки».

**Мини-лекция педагога социального.**

В подростковом возрасте ребенок легко подвергается воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет общение с ребенком, но и у подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом или неформальной группой общения.

И предпочтение подросток отдаст той среде и группе, в которой он будет чувствовать себя комфортно, где относятся к нему с уважением. И именно подростки представляют группу повышенного социального риска.

**Слайд 9. Схема «Тревожные звоночки»: на что должен обратить внимание родитель».**

Уважаемые родители, обратите внимание на слайд. Давайте разберемся, так какое поведение можно считать нормальным для подростка, а что нас должно настораживать.

Внимательные родители, принимающие участие в воспитании, могут помочь предупредить проблемы или конфликт с законом, на ранней стадии заметив особенности в поведении ребенка, которые требуют коррекции.

**Факторы, которые повышают риск проблемного поведения:**

конфликты в семье и насилие;

постоянная занятость родителей, не позволяющая уделять внимание ребенку;

неумение родителей взаимодействовать с ребенком;

авторитарный стиль воспитания;

антисоциальное поведение одного или обоих родителей;

холодность или эмоциональная отдаленность родителей;

плохая успеваемость;

общение с плохой компанией;

агрессивное поведение в отношении сверстников, участие в травле;

ограниченное общение со сверстниками, которые могут оказать на ребенка положительное влияние.

Родители делают «пометки» на листах, помечая необходимую для себя информацию.

**Выступление классного руководителя.**

**Слайд 10.**Отношения с родителями – противоречивое и сложное явление. Возможно, родители не всегда способны увидеть имеющуюся у них проблему в семье в процессе построения взаимоотношений с ребенком. У кого-то из родителей просто может не хватать специальных знаний об особенностях подросткового возраста для объективной оценки ситуации. Существует целый ряд противоречий психолого-педагогического плана. Попробуем в них разобраться.

Давайте составим портрет ребенка-подростка – описать его внутренний мир, а также внешние проявления его поведения в переходном возрасте.

**Упражнение «Портрет «особого» ребенка».**

Педагог вывешивает на доску схематичное изображение «особого» ребенка (ребенок-подросток).

- Какими на ваш взгляд характерными особенностями обладает ребенок подросткового возраста?

Примерные ответы родителей (повышенная конфликтность, эмоциональные всплески, вызывающее поведение…).

*Полученное описание корректируется педагогом-психологом и дополняется неизвестной родителям информацией.*

**Мини-лекция педагога-психолога «Психологические особенности в развитии подростка».**

*Анализируются итоги предварительного анкетирования родителей «Определение уровня понимания ребенка»(приложение 1).*

Сейчас наши с вами дети входят в самый сложный для человека возраст. Этот период иногда называют периодом «гадкого утенка», периодом неприязни и неприятия себя, периодом отрицания и страдания. Вы, безусловно, знаете, что в этом возрасте происходит как физиологическая, так и психологическая перестройка организма. Наши дети порой кардинально меняются, и не только внешне. Из ласковых, спокойных, послушных они вдруг превращаются в «ершистых», неуправляемых, грубых или наоборот крайне замкнутых.

По-разному переживают дети этот период: кто-то страдает молча, кто-то открыто бунтует. Однако во всех случаях они должны ощущать и понимать, что родные и близкие люди воспринимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы, которые ставит перед ними ситуация взросления.

В начале подросткового возраста у ребенка усиливается стремление быть похожими на старших, часто форсируя события, подростки начинают считать себя взрослыми, требуя соответствующего отношения. Да и мы, взрослые, начинаем предъявлять к ним уже более «взрослые» требования, особенно в части самоконтроля, ответственности.

К 13 годам у ребенка накапливается немало проблем переходного возраста. Постепенно нарастает неуверенность в себе, появляется тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей и друзей. Подростки склонны «застревать» в положении обиженного, непонятого, искать выходы из трудных ситуаций способами, нередко опасными для их здоровья. Порой возникают агрессивные, непредсказуемые реакции защиты своего «я» даже тогда, когда угрозы никакой нет.

**Характерные признаки подросткового возраста:**

повышенная уязвимая эмоциональность;

резкая смена настроения;

тяга к социальному самоутверждению;

чувство взрослости;

непримиримость к несправедливости;

стремление к свободе;

болезненное переживание своих недостатков;

противоестественность в поступках;

влечение к противоположному полу.

**Выступление педагога социального.**

Мы постарались структурировать некоторые знания и представления о подростковом возрасте.

В семейных отношениях пока ребёнок маленький, родители пользуются авторитетом, но, когда начинается переходный период, авторитет исчезает. Анализируя опыт семейного воспитания, А.С. Макаренко пришёл к выводу: далеко не все родители понимают значение своего авторитета в воспитании детей и далеко не всегда педагогически оправданными являются действия и поступки. Так как же не потерять авторитет родителям?

**Слайд 11.**Педагог зачитывает притчу.

**Притча «Разумное воспитание».**

Однажды к Хинг Ши пришла молодая крестьянка и спросила:

- Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее?

- Посмотри, женщина, на виноградную лозу, – сказал Хинг Ши. – Если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкусить желанных плодов.

Найти баланс между любовью к детям и ограничениями – в этом и заключается родительский авторитет. Когда родители не ущемляют права ребенка, но одновременно требуют выполнения обязанностей, а контроль основан на теплых чувствах и разумной заботе. Всеми своими действиями родители обязаны научить ребенка понимать, что он должен выбирать путь, по которому проживет свою жизнь. А авторитет родителей заключается лишь в том, чтобы разъяснить трудности выбранного пути и его последствия.

**Слайд 12.Демонстрация видеоролика «Влияние семьи на эмоциональное здоровье ребенка»:**

<https://roduniversitet.bspu.by/roditelyam/>

**Слайд 13.Обсуждение проблемных ситуаций.**

Для того чтобы выработать более оптимальную стратегию взаимодействия с подростком, понять положительные и отрицательные моменты в общении с ним, предлагаю обсудить ситуации и совместно разработать рекомендации, основанные на психолого-педагогических законах.

Я предлагаю Вам ромашку с лепестками. В зависимости от номера на лепестке на экране появляется ситуация, а Вы попробуете рассказать, как будете вести диалог с ребенком или как будете реагировать. Отвечая, родители передают друг другу ромашку, отрывая лепестки. Итак, ситуация номер…

*Ситуация 1.*

Ребенок пришёл домой и сообщил Вам, что за четверть по русской литературе получил два.

*Ситуация 2.*

Ребенок пришёл домой и рассказал Вам, что приходил сотрудник РОВД в школу по поводу того, что он когда-то нашел карточку и потратил в магазине с нее деньги.

*Ситуация 3.*

Вы поймали ребёнка с сигаретой.

*Ситуация 4.*

Вы обнаружили, что ребенок на своей странице в соцсетяхразместил запрещенное фото.

*Ситуация 5.*

Ваши друзья спрашивают у Вас в присутствии Вашего ребенка, о том, как он учится в школе.

*Ситуация 6.*

Классный руководитель позвонил и сообщил, о том, что Ваш ребенок подрался и Вам нужно прийти в школу.

*Ситуация 7.*

Ваш ребенок покрасил волосы в малиновый цвет и сделал татуировку.

**Подведение итогов** (рефлексивный этап родительского собрания).

**Методический прием «Портфельчик с полезностями».**

Каждому родителю, участнику Родительского университета, предлагалось заполнить в течение родительского собрания «Портфельчик» разнообразными советами, рекомендациями, памятками, интересными приемами работы с детьми.

По окончании встречи акцентируется внимание на том, чем наполнился «Портфельчик».

Уважая чувства, желания и личные границы ребенка, прислушиваясь к тому, о чём он рассказывает, мы легко сможем завоевать его доверие. В том доме, где есть доверие, дети умеют справляться с проблемами и не ищут асоциальные группы, где их с радостью принимают и склоняют к опасным поступкам. Там, где есть доверие, ребенок делится проблемой, а у взрослого есть время предупредить беду. Надеемся, что наша работа не прошла даром. Вы пообщались, обменялись опытом, возможно, что-то взяли на заметку. Чтобы определить эффективность нашей работы, просим вас ответить на вопросы анкеты.

Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам лучше увидеть положительные и отрицательные стороны проведенного родительского собрания.

Нам очень хочется с учетом Ваших интересов, запросов, мнений улучшить качество их проведения.

**Список использованных источников**

1. Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н.А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

2. Как разрешить конфликты с близкими людьми? (автор: Наталия Леонидовна Пузыревич): [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://roduniversitet.bspu.by/wp-content/uploads/2021/02/konflikty.pdf>.

3. Психологический портрет современного подростка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://roduniversitet.bspu.by/wp-content/uploads/2022/02/Psihologicheskij-portret-sovremennogo-podrostka.pdf>.

4. Тревожные маркеры в поведении подростков [Электронный ресурс]. Режимдоступа:<https://roduniversitet.bspu.by/wp-content/uploads/2021/02/JuNISEF-roditelyam-Trevozhnye-markery-v-povedenii-podrostka.pdf>.

5. Безоблачное детство. Самоеважноеовоспитанииподростка [Электронныйресурс]. Режим доступа: <https://roduniversitet.bspu.by/wp-content/uploads/2021/02/JuNISEF-Samoe-vazhnoe-o-vospitanii-podrostka.pdf>.

**Приложение 1.**

**Анкетирование «Определение уровня понимания ребенка».**

Ответы: «да», «нет», «не знаю».

1. На некоторые поступки ребенка вы часто реагируете взрывом, а потом жалеете об этом.
2. Иногда вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка.
3. Ваши интуиция и опыт – лучшие советники в воспитании ребенка.
4. Иногда вам случается доверить ребенку секрет, который вы некому не рассказывали.
5. Вас обижает негативное мнение других людей о вашем ребенке.
6. Вам случается просить у ребенка прощение за свое поведение.
7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от родителей.
8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют (радуют) вас.
9. Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи вашего ребенка.
10. Вы можете удержаться от покупки интересной игрушки для ребенка, потому что знаете, что ими полон дом.
11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание.
12. Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали.
13. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости.
14. Иногда вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению.
15. У вас конфликты с собственным ребенком.

**Анализ результатов:**

За каждый ответ да на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, а так же за каждый ответ нет на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 вы получаете по 10 очков. За каждый ответ «не знаю» получаете 5 очков. Считайте получившиеся очки.

100-150 – у вас большие способности к пониманию вашего ребенка. Ваши взгляды и суждения – союзники в решении проблем. Вас можно признать примером, достойным подражания.

50-99 баллов – вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию своего ребенка.

Свои временные трудности или проблемы с ребенком вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой вашего ребенка.

0-49 баллов – кажется, можно больше посочувствовать не вам, а вашему ребенку, поскольку он не попал к родителям – доброму другу и проводнику на жизненной дороге. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте действовать иначе. Может, вы найдете кого-то, кто вам в этом поможет. Это не будет легко, зато в будущем вернется благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребенка.

Оттого, насколько мы понимаем ребенка, каким образом складываются отношения подростка с родителями, с друзьями, с другими взрослыми и детьми, насколько глубоко им переживаются, анализируются, оцениваются, зависит его эмоциональное состояние. Современную семью укрепляют эмоциональные связи и доверие родителей и детей.

**Приложение 2.**

Таблица «Тревожные звоночки»: на что должен обратить

внимание родитель».

|  |  |
| --- | --- |
| Нормальное поведение | Проблемное поведение |
| Изменение во внешности |
| Следование моде, желание привлекать к себе внимание, часто за счет одежды, прически, аксессуаров | Резкие изменения во внешности, которые сопровождаются проблемами в школе или иными проблемами в поведении, в том числе попытками самоповреждения |
| Непокорность и бунтарское поведение |
| Непокорность, повышенная конфликтность, неприятие родительского авторитета в той или иной степени | Физическое насилие по отношению к членам семьи |
| Эксперименты с алкоголем, табаком |
| Большинство подростков в первый раз пробуют алкоголь или табачные изделия. Это поведение требует пресечения. Важно сразу поговорить с подростком начистоту | Повторяющиеся попытки приема алкоголя, курение и эксперименты с наркотиками |
| Подверженность влиянию ровесников и отторжение авторитета |
| Друзья и их мнения становятся особо важны для подростка. Чем больше подросток сближается с ровесниками, тем больше растет расстояние между подростком и родителями. Родителю это может причинить боль, но это нормальный процесс, и ваш ребенок по-прежнему нуждается в любви | Резкие изменения в окружении подростка, особенно если подросток вдруг перестает общаться со старыми друзьями и начинает дружить с ровесниками, подталкивающими его к совершению отрицательных поступков. Подобные поступки и стремление избежать ответственности через ложь также свидетельствуют о проблемном поведении |

**Приложение 3.**

**Памятка для родителей «Авторитет – основа воспитания».**

1. Требовательное отношение к себе – основа авторитета родителей. Увзрослых не должно быть расхождения между словом и делом.

2. Основанием авторитета является жизнь и работа родителей, их общественные дела, поведение, отношение к окружающим, ответственность за воспитание детей перед обществом, перед самим собой.

3. Важно создать эмоционально положительную атмосферу в семье, соблюдать педагогический такт в отношениях друг с другом, с детьми.

4. Благоприятная атмосфера семейных отношений создаётся тогда, когда родители с уважением относятся к проблемам своих детей и их друзьям.

5. Необходимо по возможности чаще организовывать семейный досуг, где для подростка создаются условия для общения с членами семьи.

6. Духовное общение с детьми – одно из условий поддержания авторитета родителей.

7. Важно проявлять терпение и такт, отвечая на детские вопросы.

8. Доверительные отношения между взрослыми и детьми устанавливаются и в тех случаях, когда родители умеют признаваться в своих ошибках.

9. С обещаниями родители должны быть особенно осторожны. Невыполнение обещанного необходимо тщательно обосновать. Не следует допускать обещаний, которые невозможно выполнить.

10. Детям нельзя говорить неправду Фальшь в словах отца или матери ребёнок тонко чувствует.

Уважение, понимание и поддержка – это самый главный «кирпичик»,

 чтобы завоевать авторитет вашего ребенка.

*А на сколько вы понимаете своего ребенка?*

**Приложение 4.**

**Рекомендации родителям подростка (буклет)**

* 1. Постройте доверительные отношения с ребенком. Подросток должен знать, что его всегда выслушают, дадут совет и не осудят. А также понять чувства, которые он испытывает. У ребенка появится чувство защищенности.
	2. Разговаривайте с ребенком как можно больше. Общение родителей с ребенком укрепляет доверие и улучшает взаимоотношения.
	3. Организуйте совместные занятия. Подростки приобретут не только разнообразные знания, но и появится чувство значимости и чувство общности со всеми членами семьи.
	4. Поддерживайте ребенка в трудных ситуациях, избегайте критики. Следует спокойно выяснить произошедшее. Иначе, подвергаясь критике, подросток может вообще перестать делать то, что у него плохо получается и приобретет неуверенность в своих силах. Родителям рекомендуется строить фразы примерно так: «Давай попробуем сделать это ещё раз, я тебе помогу», «Попробуй ещё раз, у тебя обязательно получится», «Ты такой самостоятельный, я тобой горжусь». Дети хотят, чтобы родители гордились ими, и из-за своей эмоциональности и ранимости тяжело переносят критику.
	5. Разрешите подростку высказывать свое собственное мнение. Пока подросток говорит, не перебивать его и не комментировать. В разговоре родителям следует выражать заинтересованность: «Я понимаю», «Это интересно», «В этот момент ты чувствовал…».

6. Личный пример родителей: способность подать хороший пример для подражания; следовать тем же принципам, которым учат детей. Так как процесс идентификации у подростков отчасти протекает в семье, те из них, кто гордится своими родителями, как правило, чувствуют себя достаточно комфортно в окружающем мире.

7. Поддерживайте связь со школой. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем, педагогом социальным, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе.

8. Интересуйтесь, с кем общается ваш ребенок.

*Помните: основными помощниками родителей в сложных ситуациях*

*с подростками являются терпение, внимание, понимание*

*и любовь к своему ребенку.*